

Stöd vid motorisk oro

Barn kan uppleva en inre motorisk oro som stör deras uppmärksamhet och koncentration. Förskolan är full av signaler som kan påverka uppmärksamhet och koncentration. En del barn kan med lätthet uppmärksamma det som är tänkt att man ska göra och lära in, medan andra barn kan ha svårt att rikta sin uppmärksamhet. Det kan även vara svårt att sortera ut och hålla kvar uppmärksamheten och koncentrera sig på det som är viktigt. Det här tar både tid och energi för barn och kan leda till stress, oro och trötthet.

Barn som har svårigheter att hålla tillbaka impulser att säga eller göra något olämpligt, eller reagerar med stora känsloutbrott kan få stöd genom att man anpassar i miljön. Möbleringen på förskoleavdelningen är betydelsefull eftersom man agerar på det mest begripliga sättet i olika miljöer. Att minska intryck och stimuli kan göra att barn får lättare att stoppa impulser. T.ex. att innan samling plocka undan lekmaterial som inte ska användas i stunden. Fundera även på om kraven är för stora i speciella situationer/rutiner för barnet och anpassa därefter. Behöver barnet stöd av bilder för att komma ihåg och koncentrera sig på olika moment?

Barnets placering i olika rutinsituationer och lärtillfällen kan hjälpa barnet till mer lugn och koncentration. T ex att barnet tar på ytterkläderna i ett lugnare rum än i hallen med många andra barn. Tänk också på att barnet kan vara hungrig, trött eller stressad vilket minskar möjligheten att styra impulser.

Barn som har hög aktivitetsnivå kan vid aktiviteter som kräver stillasittande vara hjälpta av att t ex sitta i en karmstol, på en markering (ex en prick) eller på en balansboll. För att få utlopp för barns energi kan pedagogerna under samlingen variera aktivitetsnivån med inslag av rörelselek/sång. Ibland kan även en "stressboll" att hålla i handen vara till hjälp. För en del barn kan det vara lättare att delta i aktiviteter genom att få en tydlig uppgift, exempelvis ta fram bildkort eller leda en aktivitet.



Bilder från: Bloggen Pedagogish,
Komikapp och Biltema



Läs mer:

D Edfelt, A Sjölund, C Jahn, & M Reuterswärd *Tydliggörande pedagogik i förskolan*, Natur & Kultur, 2019
E Weckström, M Klasson *En likvärdig förskola-alla barns rätt*, Natur & kultur 2019